



ที่ ศธ ๐๖๓๐/๖๔๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำร่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

อ้างถึง หนังสือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ที่ ศธ ๐๖๑๗/ว๖๓๐ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) จำนวน ๔ แผ่น

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ขอความอนุเคราะห์สถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง จัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำร่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จัดส่งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ นั้น

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จึงขอจัดส่งข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำร่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญธรรม เกี้ยวฝั้น)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

โทร. ๐ ๕๔๔๘๘ ๗๐๘๘ ต่อ ๑๕ โทรสาร ๐ ๕๔๔๘๘ ๗๒๓๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-Office สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

Email : saraban-phayao@ivnr2.ac.th

พิมพ์/ทาน

ตรวจ

รองผู้อำนวยการ

แบบฟอร์มวิเคราะห์ Swot (SWOT Analysis) สภาพองค์กรของสถาบันการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

ลำดับที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง (Strengths)	น้ำหนัก	คะแนน
		(รวม = ๑)	(๕ ระดับ)
๑	ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี	๐.๑๕	๕
๒	ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ ทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๐.๑๒	๔
๓	ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๐.๑๒	๔
๔	มีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษา ที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขต ในการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายและทุกแผนกวิชา	๐.๑๒	๔
๕	การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชา ในวิทยาลัยมีความชัดเจนส่งผลให้การกำกับการประสานงานการส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร	๐.๑	๔
๖	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ	๐.๐๙	๓
๗	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบท และตามความต้องการของสถานประกอบการ	๐.๐๙	๓
๘	การส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดี	๐.๐๙	๓
๙	หน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (สถานประกอบการ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพ	๐.๐๗	๓
๑๐	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาทางการศึกษาสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและเทคนิคการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	๐.๐๕	๓
	รวม	๑	๓๖

ลำดับที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน (Weaknesses)	น้ำหนัก	คะแนน
		(รวม = ๑)	(๕ ระดับ)
๑	วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๑๕	๕
๒	การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหารทางการศึกษาส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	๐.๑๒	๔
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๐.๑๒	๔
๔	นโยบายประชาคมอาเซียนทำให้เกิดความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทย เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา	๐.๑๒	๔
๕	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ	๐.๑	๔
๖	ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๐.๐๙	๔
๗	ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๐.๐๙	๔
๘	ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบการที่มีความพร้อมยังมีน้อย	๐.๐๙	๔
๙	ครู อาจารย์ ขาดทักษะการวิจัย การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	๐.๐๗	๓
๑๐	ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ) และศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาในสาขาวิชา ต่าง ๆ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา	๐.๐๕	๓
	รวม	๑	๓๙

ลำดับที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส (Opportunities)	น้ำหนัก	คะแนน
		(รวม = ๑)	(๕ ระดับ)
๑	สังคมในภาคเหนือ มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	๐.๑๕	๕
๒	ประชาชนในภาคเหนือ เป็นสังคม ที่ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคมสงบสุข อบอุ่น น่าอยู่ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย	๐.๑๒	๕
๓	เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๐.๑๒	๔
๔	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นักเรียนนักศึกษาใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	๐.๑๒	๔
๕	ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง	๐.๑	๔
๖	กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๐.๐๙	๔
๗	การขยายตัวการลงทุนโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ	๐.๐๙	๔
๘	รัฐให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น	๐.๐๙	๔
๙	รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต	๐.๐๗	๔
๑๐	นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๐.๐๕	๓
	รวม	๑	๔๑

ลำดับที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค (Threat)	น้ำหนัก	คะแนน
		(รวม = ๑)	(๕ ระดับ)
๑	นักเรียนนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ	๐.๑๕	๕
๒	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ	๐.๑๒	๕
๓	การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็น ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน	๐.๑๒	๔
๔	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก	๐.๑๒	๔
๕	อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ทำให้วิทยาลัยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษาลดลง	๐.๑	๔
๖	ระบบการเชื่อมต่อ Internet ความเร็วต่ำทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ	๐.๐๙	๔
๗	รัฐบาลขาดวิสัยทัศน์ในการบริหารประเทศ	๐.๐๙	๔
๘	การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	๐.๐๙	๔
๙	ผู้ประกอบการบางส่วนตกงานไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตรหลาน ได้	๐.๐๗	๔
๑๐	ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	๐.๐๕	๔
	รวม	๑	๔๒